

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การปรับแต่งภาพ  
เรื่อง ทำรูปทรงด้วย select crop shape  
ภาคเรียนที่ 1  
ชื่อครูผู้สอน นายสุดตา ชูรัตน์

รหัสวิชา ง 16101  
ประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 2 ชั่วโมง  
เวลา 1 ชั่วโมง  
ปีการศึกษา 2562  
โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์)

### สาระสำคัญ

การทำรูปทรงด้วย select crop shape เป็นการปรับแต่งหนังสือด้วยเมนูต่างๆ เพื่อให้หนังสือดูน่าสนใจขึ้น และเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น การจัดการสารบัญของหนังสือก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้หนังสือมีความเป็นระเบียบ ค้นหาหัวข้อที่ต้องการได้ง่ายถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีคุณธรรม

### ตัวชี้วัด

- ง 3.1 ป.6/1 บอกหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา
- ง 3.1 ป.6/2 ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล
- ง. 4.1 ป.6/2 ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

### ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจวิธีการทำรูปทรงด้วย select crop shape และมีทักษะในการเรียกใช้งานส่วนประกอบของโปรแกรม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายวิธีการทำรูปทรงด้วย select crop shape ใน e-Book ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถการทำรูปทรงด้วย select crop shape ใน e-Book ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถค้นหาว่าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (p)
4. นักเรียนมีความมีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

### สาระการเรียนรู้

- การทำรูปทรงด้วย select crop shape

### สมรรถนะสำคัญของการเรียนรู้

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ใบงานที่ 1.16 เรื่อง การทำรูปทรงด้วย select crop shape

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเข้าแถวให้เป็นระเบียบ ตรวจสอบความเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายระหว่างรอเข้าห้องเรียนและตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน เพื่อตรวจเช็คจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน
2. ครูให้นักเรียนเปิดคอมพิวเตอร์ จากนั้นครูก็ให้นักเรียนเปิดโปรแกรม Flip Album Pro ขึ้นมา
3. ครูบอกเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนในวันนี้

### กิจกรรมการเรียนรู้ (ShowDown)

การหาข้อยุติ เป็นเทคนิคที่ใช้ทบทวนความรู้ วัตถุประสงค์ ซึ่งอาจใช้ได้ทุกขั้นตอนของการสอน โดย

1. สมาชิกแต่ละคนของกลุ่มเขียนคำถามตามที่คุณสอนกำหนดลงในกระดาษของตน จะได้โจทย์  
ครบตามจำนวนสมาชิกของกลุ่ม
2. ให้สมาชิกนำโจทย์คำถามพร้อมปากกาวางตรงกลางโต๊ะ
3. กำหนดสมาชิกหัวหน้า เริ่มที่สมาชิกคนใดคนหนึ่งก่อนก็ได้ ให้สุมหยิบโจทย์คำถาม
4. สมาชิกทุกคนหยิบปากกา แล้วเขียนคำตอบเพื่อตอบโจทย์ในกระดาษของตน
5. จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน ถ้าตอบถูกทุกทบทก็ให้แสดงความชื่นชมกัน ถ้าตอบไม่ถูกต้องเปิดหนังสือค้นคว้า หรือถามผู้สอนก็ได้ แล้วแก้ไขให้ถูกต้องทุกคน
6. จากนั้นหมุนเวียนสมาชิกคนต่อไปเป็นหัวหน้า แล้วจึงดำเนินกิจกรรมข้อ 3 – 5 ให้ทำเช่นนี้ จนสมาชิกทุกคนตอบโจทย์คำถามทุกข้อได้ครบ

ครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน คณะพิเศษ คณะความสามารถ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 Learning to Question : ตั้งคำถาม

- ครูตรวจเช็คผลงานของนักเรียนและสอบถามเกี่ยวกับวิธีการสร้าง e-book ที่ได้สร้างมาแล้ว

## ขั้นที่ 2 Learning to Search : แสวงหาสารสนเทศ

- ครูให้นักเรียนเข้าศึกษาบทเรียนออนไลน์ Google site เรื่อง การทำรูปทรงด้วย select crop shape ใน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)
- ครูอธิบายและสาธิตวิธีการแทรกรูปภาพให้นักเรียนดูจนกว่านักเรียนจะเข้าใจ

## ขั้นที่ 3 Learning to Construct : สร้างความรู้

- ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.16 เรื่อง การทำรูปทรงด้วย select crop shape

## ขั้นที่ 4 Learning to Communicate : สื่อสาร

- ครูคอยเดินดูนักเรียนเป็นระยะเพื่อคอยดูว่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้หรือไม่ คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเวลาที่นักเรียนมีปัญหา

## ขั้นที่ 5 Learning to Serve : ตอบแทนสังคม

- เมื่อนักเรียนเข้าใจและทำงานของตนเองเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยเดินดูเพื่อนที่ยังทำงานไม่เสร็จและคอยช่วยบอกเวลาเพื่อนมีปัญหา

### กิจกรรมสรุปบทเรียน

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนไปในวันนี้
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการทำรูปทรงด้วย select crop shape
3. ครูบอกนักเรียนว่าสัปดาห์หน้าจะเรียนเรื่องอะไร เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อม

### สื่อการเรียนการสอน / แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการสอน Google site เรื่อง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)
2. ใบงานที่ 1.16 เรื่อง การทำรูปทรงด้วย select crop shape
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4. [www.krucom.net](http://www.krucom.net)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนอธิบายวิธีการทำรูปทรงด้วย select crop shape ใน e-Book ได้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถการทำรูปทรงด้วย select crop shape ใน e-Book ได้ (P)	การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 9 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (p)	การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 9 ผ่านเกณฑ์
4. นักเรียนมีความมีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	การสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมความรับผิดชอบต่อ	แบบประเมินความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมความรับผิดชอบต่อ	ระดับคุณภาพ 9 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงาน

วิชา.....หน่วยที่.....เรื่อง.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการ	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1.การคิดวิเคราะห์			
2.การเขียนสื่อความ			
3.มีความคิดสร้างสรรค์			
4.ประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้			

คะแนนเต็ม 12 คะแนน ได้ .....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

1.การคิดวิเคราะห์

3 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี

2 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้

1 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

2. การเขียนสื่อความ

3 คะแนน = เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย

2 คะแนน = เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น

1 คะแนน = เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น

3. มีความคิดสร้างสรรค์

3 คะแนน = ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม

2 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่มีความดึงดูดความสนใจ

1 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

4. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

3 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง

1 คะแนน = สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

แบบการประเมินใบงาน

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการวัดผล	ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. บทเรียน	แบบประเมินผล	- การคิดวิเคราะห์	3 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี  2 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือ ยกตัวอย่างไม่ได้  1 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย
		- การเขียนสื่อความ	3 คะแนน = เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรง ประเด็นและ เข้าใจง่าย  2 คะแนน = เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น  1 คะแนน = เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น
		- มีความคิดสร้างสรรค์	3 คะแนน = ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม  2 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ  1 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก
		- ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	3 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม  2 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง  1 คะแนน = สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก
การประเมินผล			คะแนน 12 - 9 = ดี (3)    คะแนน 8 - 5 = พอใช้ (2)    คะแนน 4 - 0 = ควรปรับปรุง (1)



แบบประเมินความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง : ให้ใส่หมายเลขลงในช่องตามความเป็นจริง

รายการ สมาชิกกลุ่ม	ความ รับผิดชอบต่อ การเรียน			ความ รับผิดชอบต่อ การปฏิบัติ หน้าที่			ความ รับผิดชอบต่อ การกระทำของ ตน			ความ รับผิดชอบต่อ เพื่อน			รวม
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.....													
2.....													
3.....													
4.....													
5.....													
6.....													
รวม													
คะแนนเฉลี่ย													

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	1.51 – 2.50	1.00 – 1.50
ความหมาย	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)



เกณฑ์การประเมินความตระหนักผู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1.1 ความเอาใจใส่ต่อการเรียน	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนทุกครั้งมักซักถามและมีความพยายามในการค้นคว้าคำตอบ	ส่วนใหญ่เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบ	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบเป็นบางครั้ง
1.2 การเข้าห้องเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	เข้าห้องเรียนแล้วส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาทุกครั้ง	ส่วนใหญ่เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาเป็นบางครั้ง
1.3 การสืบเสาะแสวงหาความรู้	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลอยู่เสมอ	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งความรู้ต่างๆ	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งความรู้ต่างๆเป็นบางครั้ง
1.4 ความพยายามและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จทุกครั้ง	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จอยู่เสมอ	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้สำเร็จเป็นบางครั้ง
1.5 การใช้และการเก็บอุปกรณ์การเรียน (การใช้คอมพิวเตอร์)	เก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกครั้งได้ถูกวิธีและเป็นระเบียบเรียบร้อย	เก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกวิธีและเป็นระเบียบเกือบทุกครั้ง	เก็บอุปกรณ์การทดลองได้อย่างถูกวิธีและเป็นระเบียบเรียบร้อยในบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
2. ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
2.1 การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงทุกครั้ง	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงเป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงเป็นบางครั้ง
2.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงและระเบียบกฎเกณฑ์	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่เสมอ	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นบางครั้ง
2.3 การทำงานตามกำหนดเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง
2.4 การปฏิบัติงานได้เป็นระเบียบขั้นตอนการวางแผนในการทำงาน	สามารถวางแผนการทำงานได้ตามขั้นตอนและเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้แต่ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้
2.5 การปรับปรุงและแก้ไขการทำงานของตนได้ดียิ่งขึ้น	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพอยู่เสมอ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
3. ความรับผิดชอบต่อ การกระทำของตน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
3.1 การยอมรับผลของ การกระทำของตนเองที่เป็น ทั้งผลดีผลเสีย	ยอมรับผลของการกระทำ ของตนเองทั้งในทางดี และไม่ดีทุกครั้ง	ยอมรับผลของการ กระทำของตนเองทั้ง ในทางที่ดีและไม่ดี	ยอมรับผลของการ กระทำของตนเองทั้ง ในทางที่ดีและไม่ดีเป็น บางครั้ง
3.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่จะทำ ให้เกิดผลดี	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมี ประโยชน์อยู่เสมอ	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมี ประโยชน์ได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมี ประโยชน์ได้เป็นบางครั้ง
3.3 รอบคอบ มีเหตุผลใน การคิดและตัดสินใจ	ทุกครั้งจะแสดงความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล มี ความรอบคอบในการ ตัดสินใจ	แสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผลและ มีความ รอบคอบในการตัดสินใจ เป็นส่วนใหญ่	แสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผลและ มีความ รอบคอบในการตัดสินใจ เป็นบางครั้ง
3.4 ประพฤติอย่าง เหมาะสม ควบคุมตนเอง ได้	สามารถประพฤติตนได้ อย่างเหมาะสมควบคุม ตนเองจากสถานการณ์ ต่างๆที่ไม่เหมาะสม ได้ทุกครั้ง	สามารถประพฤติตนได้ อย่างเหมาะสมควบคุม ตนเองจากสถานการณ์ ต่างๆที่ไม่เหมาะสมได้ เป็นส่วนใหญ่	สามารถประพฤติตนได้ อย่างเหมาะสม ควบคุม ตนเองจากสถานการณ์ ต่างๆที่ไม่เหมาะสมได้ เป็นบางครั้ง
3.5 ความอดทนในการ ทำงาน	ส่วนใหญ่มีความอดทน ต่อการทำงานแม้การ ทำงานจะมีปัญหายุ่งยาก และใช้เวลานาน	มีความอดทนต่อการ ทำงานได้เป็นบางครั้งแม้ การทำงานจะมีปัญหา ยุ่งยากและใช้เวลานาน	มีความอดทนน้อยในการ ทำงานที่มีปัญหาและใช้ เวลานาน

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อเพื่อน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
4. ความรับผิดชอบต่อเพื่อน			
4.1 มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายด้วยความเต็มใจทุกครั้ง	ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายได้	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายได้เป็นบางครั้ง
4.2 แนะนำตักเตือนและให้อภัยเมื่อเพื่อนกระทำผิด	ส่วนใหญ่สามารถแนะนำตักเตือนและให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนกระทำผิด	แนะนำตักเตือนและให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนกระทำผิดได้เป็นบางครั้ง	ไม่สามารถแนะนำตักเตือนเพื่อนได้ให้อภัยเมื่อเพื่อนกระทำผิดเป็นบางครั้ง
4.3 ให้ความช่วยเหลือเพื่อนอย่างเหมาะสม	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือกระทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมทุกครั้ง	ส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสม	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมเป็นบางครั้ง
4.4 การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นทุกครั้ง ไม่ยึดความคิดเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว	ยอมรับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นบ้างแต่บางครั้งจะยึดความคิดเห็นของตน	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มักมีความเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว
4.5 การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบงานกลุ่มของตนและเลือกปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน	ขาดการมีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานกลุ่มของตนและเลือกปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน	ขาดการมีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานกลุ่มของตนปฏิบัติงานที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถของตน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ครูผู้สอน

(นายสุตตา ชูรัตน์)

ครู คศ.2

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ กอท.

(นางศุภกัลย์ ต้นปิ่น )

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวจิรภัค เชื้อแก้วจิตดา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์	รหัสวิชา ง 16101
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การปรับแต่งภาพ	เวลา 2 ชั่วโมง
เรื่อง การทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow	เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2562
ชื่อครูผู้สอน นายสุดตา ชูรัตน์	โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์)

### สาระสำคัญ

การทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow เป็นการปรับแต่งหนังสือด้วยเมนูต่างๆ เพื่อให้หนังสือดูน่าสนใจขึ้น และเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น การจัดการสารบัญของหนังสือก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้หนังสือมีความเป็นระเบียบ ค้นหาหัวข้อที่ต้องการได้ง่ายถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีคุณธรรม

### ตัวชี้วัด

- ง 3.1 ป.6/1 บอกหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา
- ง 3.1 ป.6/2 ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล
- ง 4.1 ป.6/2 ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

### ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจวิธีการทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow เป็นมาใช้ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายวิธีการทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow เป็น ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow เป็นได้ (P)
3. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (p)
4. นักเรียนมีความมีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

### สาระการเรียนรู้

- การทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow เป็น

### สมรรถนะสำคัญของการเรียนรู้

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ใบงานที่ 1.17 เรื่อง การทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเข้าแถวให้เป็นระเบียบ ตรวจสอบความเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายระหว่างรอเข้าห้องเรียนและตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน เพื่อตรวจเช็คจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน
2. ครูให้นักเรียนเปิดคอมพิวเตอร์ จากนั้นครูก็ให้นักเรียนเปิดโปรแกรม Flip Album Pro ขึ้นมา
3. ครูบอกเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนในวันนี้

#### กิจกรรมการเรียนรู้ (Think – Pair -Square)

คิดเดี่ยว – คิดคู่ – คิดเป็นกลุ่ม เป็นเทคนิคโดยเริ่มจากปัญหาหรือโจทย์คำถาม โดยสมาชิกแต่ละคนคิดคำตอบด้วยตนเองก่อน แล้วนำคำตอบของตนไปอภิปรายกับเพื่อนเป็นคู่ จากนั้นก็อภิปรายกับสมาชิกในกลุ่มของตนก่อน แล้วอาจนำคำตอบเล่าให้เพื่อนๆ ฟังทั้งชั้นฟัง

ครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน คละเพศ คละความสามารถ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 Learning to Question : ตั้งคำถาม

- ครูตรวจเช็คงานของนักเรียนและสอบถามเกี่ยวกับวิธีการสร้าง e-book ที่ได้สร้างมาแล้ว

#### ขั้นที่ 2 Learning to Search : แสวงหาสารสนเทศ

- ครูให้นักเรียนเข้าศึกษาบทเรียนออนไลน์ Google site เรื่อง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)
- ครูอธิบายและสาธิตวิธีการทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow ให้นักเรียนดูจนกว่านักเรียนจะเข้าใจ

#### ขั้นที่ 3 Learning to Construct : สร้างความรู้

- ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.17 เรื่อง การทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow

#### ขั้นที่ 4 Learning to Communicate : สื่อสาร

- ครูคอยเดินดูนักเรียนเป็นระยะเพื่อคอยดูว่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้หรือไม่ คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเวลาที่นักเรียนมีปัญหา

#### ขั้นที่ 5 Learning to Serve : ตอบแทนสังคม

- เมื่อนักเรียนเข้าใจและทำงานของตนเองเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยเดินดูเพื่อนที่ยังทำงานไม่เสร็จและคอยช่วยบอกเวลาเพื่อนมีปัญหา

#### กิจกรรมสรุปทเรียน

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนไปในวันนี้
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow
3. ครูบอกนักเรียนว่าสัปดาห์หน้าจะเรียนเรื่องอะไร เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อม

#### สื่อการเรียนการสอน / แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการสอน Google site เรื่อง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)
2. ใบงานที่ 1.17 เรื่อง การทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4. [www.krucom.net](http://www.krucom.net)



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนอธิบายวิธีการทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow เป็นได้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow เป็นได้ (P)	การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 9 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (p)	การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 9 ผ่านเกณฑ์
4. นักเรียนมีความมีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	การสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ	แบบประเมินความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ	ระดับคุณภาพ 9 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงาน

วิชา.....หน่วยที่.....เรื่อง.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการ	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1.การคิดวิเคราะห์			
2.การเขียนสื่อความ			
3.มีความคิดสร้างสรรค์			
4.ประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้			

คะแนนเต็ม 12 คะแนน ได้ .....คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

1.การคิดวิเคราะห์

3 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี

2 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้

1 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

2. การเขียนสื่อความ

3 คะแนน = เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย

2 คะแนน = เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น

1 คะแนน = เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น

3. มีความคิดสร้างสรรค์

3 คะแนน = ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม

2 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่มีความดึงดูดความสนใจ

1 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

4. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

3 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง

1 คะแนน = สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

แบบการประเมินใบงาน

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการวัดผล	ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. บทเรียน	แบบประเมินผล	- การคิดวิเคราะห์	3 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี  2 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือ ยกตัวอย่างไม่ได้  1 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย
		- การเขียนสื่อความ	3 คะแนน = เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรง ประเด็นและ เข้าใจง่าย  2 คะแนน = เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น  1 คะแนน = เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น
		- มีความคิดสร้างสรรค์	3 คะแนน = ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม  2 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ  1 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก
		- ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	3 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม  2 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง  1 คะแนน = สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก
<b>การประเมินผล</b> คะแนน 12 - 9 = ดี (3)    คะแนน 8 - 5 = พอใช้ (2)    คะแนน 4 - 0 = ควรปรับปรุง (1)			



แบบประเมินความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง : ให้ใส่หมายเลขลงในช่องตามความเป็นจริง

รายการ สมาชิกกลุ่ม	ความ รับผิดชอบต่อ การเรียน			ความ รับผิดชอบต่อ การปฏิบัติ หน้าที่			ความ รับผิดชอบต่อ การกระทำของ ตน			ความ รับผิดชอบต่อ เพื่อน			รวม
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.....													
2.....													
3.....													
4.....													
5.....													
6.....													
รวม													
คะแนนเฉลี่ย													

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	1.51 – 2.50	1.00 – 1.50
ความหมาย	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินความตระหนักผู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1.1 ความเอาใจใส่ต่อการเรียน	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนทุกครั้งมักซักถามและมีความพยายามในการค้นคว้าคำตอบ	ส่วนใหญ่เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบ	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบเป็นบางครั้ง
1.2 การเข้าห้องเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	เข้าห้องเรียนแล้วส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาทุกครั้ง	ส่วนใหญ่เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาเป็นบางครั้ง
1.3 การสืบเสาะแสวงหาความรู้	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลอยู่เสมอ	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งความรู้ต่างๆ	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งความรู้ต่างๆเป็นบางครั้ง
1.4 ความพยายามและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จทุกครั้ง	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จอยู่เสมอ	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้สำเร็จเป็นบางครั้ง
1.5 การใช้และการเก็บอุปกรณ์การเรียน (การใช้คอมพิวเตอร์)	เก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกครั้งได้ถูกวิธีและเป็นระเบียบเรียบร้อย	เก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกวิธีและเป็นระเบียบเกือบทุกครั้ง	เก็บอุปกรณ์การทดลองได้อย่างถูกวิธีและเป็นระเบียบเรียบร้อยในบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินความตระหนักู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
2. ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
2.1 การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงทุกครั้ง	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงเป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงเป็นบางครั้ง
2.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงและระเบียบกฎเกณฑ์	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่เสมอ	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นบางครั้ง
2.3 การทำงานตามกำหนดเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง
2.4 การปฏิบัติงานได้เป็นระเบียบขั้นตอนการวางแผนในการทำงาน	สามารถวางแผนทำงานได้ตามขั้นตอนและเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้แต่ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้
2.5 การปรับปรุงและแก้ไขการทำงานของตนได้ดียิ่งขึ้น	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพอยู่เสมอ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
3. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
3.1 การยอมรับผลของการกระทำของตนเองที่เป็นทั้งผลดีผลเสีย	ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งในทางดีและไม่ดีทุกครั้ง	ยอมรับผลของการกระทำของตนเองทั้งในทางที่ดีและไม่ดี	ยอมรับผลของการกระทำของตนเองทั้งในทางที่ดีและไม่ดีเป็นบางครั้ง
3.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่จะทำให้เกิดผลดี	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์อยู่เสมอ	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ได้เป็นบางครั้ง
3.3 รอบคอบ มีเหตุผลในการคิดและตัดสินใจ	ทุกครั้งจะแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความรอบคอบในการตัดสินใจ	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ มีความรอบคอบในการตัดสินใจเป็นส่วนใหญ่	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ มีความรอบคอบในการตัดสินใจเป็นบางครั้ง
3.4 ประพฤติอย่างเหมาะสม ควบคุมตนเองได้	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างๆที่ไม่เหมาะสมได้ทุกครั้ง	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างๆที่ไม่เหมาะสมได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม ควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างๆที่ไม่เหมาะสมได้เป็นบางครั้ง
3.5 ความอดทนในการทำงาน	ส่วนใหญ่มีความอดทนต่อการทำงานแม้การทำงานจะมีปัญหายุ่งยากและใช้เวลานาน	มีความอดทนต่อการทำงานได้เป็นบางครั้งแม้การทำงานจะมีปัญหายุ่งยากและใช้เวลานาน	มีความอดทนน้อยในการทำงานที่มีปัญหาและใช้เวลานาน



เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อเพื่อน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
4. ความรับผิดชอบต่อเพื่อน			
4.1 มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายด้วยความเต็มใจทุกครั้ง	ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายได้	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายได้เป็นบางครั้ง
4.2 แนะนำตักเตือนและให้อภัยเมื่อเพื่อนกระทำผิด	ส่วนใหญ่สามารถแนะนำตักเตือนและให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนกระทำผิด	แนะนำตักเตือนและให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนกระทำผิดได้เป็นบางครั้ง	ไม่สามารถแนะนำตักเตือนเพื่อนได้อภัยเมื่อเพื่อนกระทำผิดเป็นบางครั้ง
4.3 ให้ความช่วยเหลือเพื่อนอย่างเหมาะสม	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือกระทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมทุกครั้ง	ส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสม	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมเป็นบางครั้ง
4.4 การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นทุกครั้ง ไม่ยึดความคิดเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว	ยอมรับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นบ้างแต่บางครั้งจะยึดความคิดเห็นของตน	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มักมีความเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว
4.5 การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบงานกลุ่มของตนและเลือกปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน	ขาดการมีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานกลุ่มของตนและเลือกปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน	ขาดการมีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานกลุ่มของตนปฏิบัติงานที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถของตน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ครูผู้สอน  
(นายสุดตา ชูรัตน์)  
ครู คศ.2

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ กอท.  
(นางศุภกัลย์ ต้นปิ่น )

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(นางสาวจิรภัค เชื้อแก้วจิตดา)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ