

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คอมพิวเตอร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เครื่องมือในการทำงาน
เรื่อง การใช้เมนูไฟล์
ภาคเรียนที่ 1
ชื่อครูผู้สอน นายสุดตา ชูรัตน์

รหัสวิชา ง 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง
ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์)

สาระสำคัญ

เมนูไฟล์จัดว่ามีความสำคัญต่อการใช้คำสั่งต่างในโปรแกรม จะสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้สมบูรณ์ต้องเข้าใจหน้าที่ของเมนูทุก

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

- ง 3.1 ป.6/1 บอกหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา
- ง 3.1 ป.6/2 ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาข้อมูล

ผลการเรียนรู้

รู้จักความหมายของเมนูไฟล์และหน้าที่การใช้งาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมายของเมนูไฟล์ ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของคำสั่งแต่ละตัวได้ (e-Book) ได้ (K)
3. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (P)
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของของเมนูไฟล์
2. หน้าที่ของเมนูไฟล์

สมรรถนะสำคัญของการเรียนรู้

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน

ใบงานที่ 1.6 เรื่อง ความหมายและหน้าที่ของเมนูไฟล์

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเข้าแถวให้เป็นระเบียบและตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายระหว่างรอเข้าห้องเรียน
2. ครูแนะนำตัวตัวเองให้นักเรียนรู้จักเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน
3. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน เพื่อตรวจเช็คจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนและเป็นการทำความรู้จักนักเรียนแต่ละคนด้วย
4. ครูผู้สอนบอกรายละเอียดวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้บรรยายและอธิบายเกี่ยวกับรายวิชาการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิธีการเรียน การสอบเก็บคะแนน และตัวชี้วัดของรายวิชา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Learning to Question : ตั้งคำถาม

- ครูให้นักเรียนดูโปรแกรมพื้นฐานเช่น ms word แล้วถามนักเรียนว่าส่วนไหนคือเมนูไฟล์
- ให้คำชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนกล้าแสดงออก

ขั้นที่ 2 Learning to Search : แสวงหาสารสนเทศ

- ครูให้นักเรียนเข้าบทเรียนออนไลน์ Google site
- เรื่อง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)

- หลังจากที่ได้ให้นักเรียนศึกษาจากบทเรียนออนไลน์ ครูก็อธิบายความรู้และยกตัวอย่างเพิ่มเติมเกี่ยวกับเมนูไฟล์

ขั้นที่ 3 Learning to Construct : สร้างความรู้

- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.6 เรื่อง ความหมายและหน้าที่ของเมนูไฟล์

ขั้นที่ 4 Learning to Communicate : สื่อสาร

- ครูเรียกชื่อนักเรียนให้ออกมาอภิปรายถึงหน้าที่ของเมนูไฟล์

ขั้นที่ 5 Learning to Service : ตอบแทนสังคม

- นักเรียนจับกลุ่มนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับใบงานที่แต่ละคนได้ทำ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้นักเรียนได้รับมุมมองใหม่ๆ จากกลุ่มของตนเอง

กิจกรรมสรุปบทเรียน

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าความหมายและหน้าที่ของเมนูไฟล์
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัยกับเรื่องที่เรียนในวันนี้
3. ครูบอกนักเรียนว่าสัปดาห์หน้าจะเรียนเรื่องอะไร เพื่อให้นักเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนการสอน / แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการสอน Google site เรื่อง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)
2. ใบงานที่ 1.6 เรื่อง ความหมายและหน้าที่ของเมนูไฟล์
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4. www.krucom.net

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1.นักเรียนอธิบายความหมายของเมนูไฟล์ ได้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2.นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของคำสั่งแต่ละตัวได้ (e-Book) ได้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (P)	การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 9 ผ่านเกณฑ์
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	การสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ	แบบประเมินความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ	ระดับคุณภาพ 9 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงาน

วิชา.....หน่วยที่.....เรื่อง.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการ	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1.การคิดวิเคราะห์			
2.การเขียนสื่อความ			
3.มีความคิดสร้างสรรค์			
4.ประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้			

คะแนนเต็ม 12 คะแนน ได้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

1.การคิดวิเคราะห์

3 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี

2 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้

1 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

2. การเขียนสื่อความ

3 คะแนน = เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย

2 คะแนน = เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น

1 คะแนน = เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น

3. มีความคิดสร้างสรรค์

3 คะแนน = ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม

2 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่มีความดึงดูดความสนใจ

1 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

4. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

3 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง

1 คะแนน = สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

แบบการประเมินใบงาน

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการวัดผล	ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. บทเรียน	แบบประเมินผล	- การคิดวิเคราะห์	3 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี 2 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือ ยกตัวอย่างไม่ได้ 1 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย
		- การเขียนข้อความ	3 คะแนน = เขียนข้อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรง ประเด็นและ เข้าใจง่าย 2 คะแนน = เขียนข้อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น 1 คะแนน = เขียนข้อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น
		- มีความคิดสร้างสรรค์	3 คะแนน = ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม 2 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ ไม่ดึงดูดความสนใจ 1 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อย มาก
		- ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	3 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง 1 คะแนน = สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก
การประเมินผล คะแนน 12 - 9 = ดี (3) คะแนน 8 - 5 = พอใช้ (2) คะแนน 4 - 0 = ควรปรับปรุง (1)			

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่ เรื่อง

รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... ชั้น..... โรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																		
		ความสนใจใน การทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น			การตอบ คำถาม			การ ยอมรับฟัง ความ คิดเห็น ผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			รวม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
 เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15

คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
 คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นายสุตดา ชูรัตน์)

ครูผู้สอน

แบบประเมินความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง : ให้ใส่หมายเลขลงในช่องตามความเป็นจริง

รายการ	ความรับผิดชอบต่อ การเรียน			ความรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติ หน้าที่			ความรับผิดชอบต่อ การกระทำของ ตน			ความ รับผิดชอบต่อ เพื่อน			รวม
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
สมาชิกกลุ่ม													
1.....													
2.....													
3.....													
4.....													
5.....													
6.....													
รวม													
คะแนนเฉลี่ย													

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	1.51 – 2.50	1.00 – 1.50
ความหมาย	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินความตระหนักผู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1.ความรับผิดชอบต่อการเรียน			
1.1 ความเอาใจใส่ต่อการเรียน	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนทุกครั้งมักซักถามและมีความพยายามในการค้นคว้าคำตอบ	ส่วนใหญ่เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบ	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบเป็นบางครั้ง
1.2 การเข้าห้องเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	เข้าห้องเรียนแล้วส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาทุกครั้ง	ส่วนใหญ่เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาเป็นบางครั้ง
1.3 การสืบเสาะแสวงหาความรู้	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลอยู่เสมอ	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งความรู้ต่างๆ	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งความรู้ต่างๆเป็นบางครั้ง
1.4 ความพยายามและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จทุกครั้ง	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จอยู่เสมอ	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้สำเร็จเป็นบางครั้ง
1.5 การใช้และการเก็บอุปกรณ์การเรียน (การใช้คอมพิวเตอร์)	เก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกครั้งได้ถูกวิธีและเป็นระเบียบเรียบร้อย	เก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกวิธีและเป็นระเบียบเกือบทุกครั้ง	เก็บอุปกรณ์การทดลองได้อย่างถูกวิธีและเป็นระเบียบเรียบร้อยในบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินความตระหนักผู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
2. ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
2.1 การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงทุกครั้ง	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงเป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงเป็นบางครั้ง
2.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงและระเบียบกฎเกณฑ์	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่เสมอ	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นบางครั้ง
2.3 การทำงานตามกำหนดเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง
2.4 การปฏิบัติงานได้เป็นระเบียบขั้นตอนการวางแผนในการทำงาน	สามารถวางแผนทำงานได้ตามขั้นตอนและเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้แต่ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้
2.5 การปรับปรุงและแก้ไขการทำงานของตนได้ดียิ่งขึ้น	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพอยู่เสมอ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพเพียงบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
3. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
3.1 การยอมรับผลของการกระทำของตนเองที่เป็นทั้งผลดีผลเสีย	ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งในทางดีและไม่ดีทุกครั้ง	ยอมรับผลของการกระทำของตนเองทั้งในทางที่ดีและไม่ดี	ยอมรับผลของการกระทำของตนเองทั้งในทางที่ดีและไม่ดีเป็นบางครั้ง
3.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่จะทำให้เกิดผลดี	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์อยู่เสมอ	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ได้เป็นบางครั้ง
3.3 รอบคอบ มีเหตุผลในการคิดและตัดสินใจ	ทุกครั้งจะแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความรอบคอบในการตัดสินใจ	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ มีความรอบคอบในการตัดสินใจเป็นส่วนใหญ่	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ มีความรอบคอบในการตัดสินใจเป็นบางครั้ง
3.4 ประพฤติอย่างเหมาะสม ควบคุมตนเองได้	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างๆที่ไม่เหมาะสมได้ทุกครั้ง	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างๆที่ไม่เหมาะสมได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม ควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างๆที่ไม่เหมาะสมได้เป็นบางครั้ง
3.5 ความอดทนในการทำงาน	ส่วนใหญ่มีความอดทนต่อการทำงานแม้การทำงานจะมีปัญหายุ่งยากและใช้เวลานาน	มีความอดทนต่อการทำงานได้เป็นบางครั้งแม้การทำงานจะมีปัญหายุ่งยากและใช้เวลานาน	มีความอดทนน้อยในการทำงานที่มีปัญหาและใช้เวลานาน

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อเพื่อน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
4. ความรับผิดชอบต่อเพื่อน			
4.1 มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายด้วยความเต็มใจทุกครั้ง	ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายได้	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายได้เป็นบางครั้ง
4.2 แนะนำตักเตือนและให้อภัยเมื่อเพื่อนกระทำผิด	ส่วนใหญ่สามารถแนะนำตักเตือนและให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนกระทำผิด	แนะนำตักเตือนและให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนกระทำผิดได้เป็นบางครั้ง	ไม่สามารถแนะนำตักเตือนเพื่อนได้อภัยเมื่อเพื่อนกระทำผิดเป็นบางครั้ง
4.3 ให้ความช่วยเหลือเพื่อนอย่างเหมาะสม	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือกระทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมทุกครั้ง	ส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสม	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมเป็นบางครั้ง
4.4 การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นทุกครั้ง ไม่ยึดความคิดเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว	ยอมรับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นบ้างแต่บางครั้งจะยึดความคิดเห็นของตน	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มักมีความเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว
4.5 การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบงานกลุ่มของตนและเลือกปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน	ขาดการมีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานกลุ่มของตนและเลือกปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน	ขาดการมีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานกลุ่มของตนปฏิบัติงานที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถของตน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(นายสุดตา ชูรัตน์)
ครู คศ.2

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ กอท.
(นางศุภกัลย์ ต้นปิ่น)

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นางสาวจิราภักดิ์ เชื้อแก้วจิตฺตดา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คอมพิวเตอร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เครื่องมือในการทำงาน
เรื่อง การใช้เมนูทูล
ภาคเรียนที่ 1
ชื่อครูผู้สอน นายสุดตา ชูรัตน์

รหัสวิชา ง 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง
ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์)

สาระสำคัญ

เมนูทูลจัดว่ามีความสำคัญต่อการใช้คำสั่งต่างในโปรแกรม จะสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้สมบูรณ์ต้องเข้าใจหน้าที่ของเมนูทูล

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

- ง 3.1 ป.6/1 บอกหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา
- ง 3.1 ป.6/2 ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาข้อมูล

ผลการเรียนรู้

รู้จักความหมายของเมนูไฟล์และหน้าที่การใช้งาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมายของเมนูทูล ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของคำสั่งแต่ละตัวได้ (e-Book) ได้ (K)
3. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (P)
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของของเมนูทูล
2. หน้าที่ของเมนูทูล

สมรรถนะสำคัญของการเรียนรู้

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน

ใบงานที่ 1.7 เรื่อง ความหมายและหน้าที่ของเมนูทูล

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเข้าแถวให้เป็นระเบียบและตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายระหว่างรอเข้าห้องเรียน
2. ครูแนะนำตัวตัวเองให้นักเรียนรู้จักเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน
3. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน เพื่อตรวจเช็คจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนและเป็นการทำความรู้จักนักเรียนแต่ละคนด้วย
4. ครูผู้สอนบอกรายละเอียดวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้บรรยายและอธิบายเกี่ยวกับรายวิชาการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิธีการเรียน การสอบเก็บคะแนน และตัวชี้วัดของรายวิชา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Learning to Question : ตั้งคำถาม

- ครูให้นักเรียนดูโปรแกรมพื้นฐานเช่น ms word แล้วถามนักเรียนว่าส่วนไหนคือเมนูทูล
- ให้คำชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนกล้าแสดงออก

ขั้นที่ 2 Learning to Search : แสวงหาสารสนเทศ

- ครูให้นักเรียนเข้าบทเรียนออนไลน์ Google site เรื่อง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)

- หลังจากที่ให้นักเรียนศึกษาจากบทเรียนออนไลน์ ครูก็อธิบายความรู้และยกตัวอย่างเพิ่มเติมเกี่ยวกับเมนูทูล

ขั้นที่ 3 Learning to Construct : สร้างความรู้

- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.7 เรื่อง ความหมายและหน้าที่ของเมนูทูล

ขั้นที่ 4 Learning to Communicate : สื่อสาร

- ครูเรียกชื่อนักเรียนให้ออกมาอภิปรายถึงหน้าที่ของเมนูทูล

ขั้นที่ 5 Learning to Service : ตอบแทนสังคม

- นักเรียนจับกลุ่มนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับใบงานที่แต่ละคนได้ทำ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้นักเรียนได้รับมุมมองใหม่ๆ จากกลุ่มของตนเอง

กิจกรรมสรุปบทเรียน

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าความหมายและหน้าที่ของเมนูทูล
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัยกับเรื่องที่เรียนในวันนี้
3. ครูบอกนักเรียนว่าสัปดาห์หน้าจะเรียนเรื่องอะไร เพื่อให้นักเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนการสอน / แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการสอน Google site เรื่อง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)
2. ใบงานที่ 1.7 เรื่อง ความหมายและหน้าที่ของเมนูทูล
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4. www.krucom.net

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนอธิบายความหมายของเมนูทูล ได้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของคำสั่งแต่ละตัวได้ (e-Book) ได้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (P)	การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 9 ผ่านเกณฑ์
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	การสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ	แบบประเมินความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ	ระดับคุณภาพ 9 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงาน

วิชา.....หน่วยที่.....เรื่อง.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการ	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1.การคิดวิเคราะห์			
2.การเขียนสื่อความ			
3.มีความคิดสร้างสรรค์			
4.ประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้			

คะแนนเต็ม 12 คะแนน ได้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

1.การคิดวิเคราะห์

3 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี

2 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้

1 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

2. การเขียนสื่อความ

3 คะแนน = เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย

2 คะแนน = เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น

1 คะแนน = เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น

3. มีความคิดสร้างสรรค์

3 คะแนน = ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม

2 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่มีความดึงดูดความสนใจ

1 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

4. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

3 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง

1 คะแนน = สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

แบบการประเมินใบงาน

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการวัดผล	ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. บทเรียน	แบบประเมินผล	- การคิดวิเคราะห์	3 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี 2 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือ ยกตัวอย่างไม่ได้ 1 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย
		- การเขียนข้อความ	3 คะแนน = เขียนข้อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรง ประเด็นและ เข้าใจง่าย 2 คะแนน = เขียนข้อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น 1 คะแนน = เขียนข้อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น
		- มีความคิดสร้างสรรค์	3 คะแนน = ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม 2 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ ไม่ดึงดูดความสนใจ 1 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อย มาก
		- ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	3 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง 1 คะแนน = สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก
การประเมินผล คะแนน 12 - 9 = ดี (3) คะแนน 8 - 5 = พอใช้ (2) คะแนน 4 - 0 = ควรปรับปรุง (1)			

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่ เรื่อง

รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... ชั้น..... โรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																		
		ความสนใจในการทำกิจกรรม			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			รวม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15

คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นายสุตตา ชูรัตน์)

ครูผู้สอน

แบบประเมินความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง : ให้ใส่หมายเลขลงในช่องตามความเป็นจริง

รายการ	ความ รับผิดชอบต่อ การเรียน			ความ รับผิดชอบต่อ การปฏิบัติ หน้าที่			ความ รับผิดชอบต่อ การกระทำของ ตน			ความ รับผิดชอบต่อ เพื่อน			รวม
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
สมาชิกกลุ่ม													
1.....													
2.....													
3.....													
4.....													
5.....													
6.....													
รวม													
คะแนนเฉลี่ย													

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	1.51 – 2.50	1.00 – 1.50
ความหมาย	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินความตระหนักผู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1.ความรับผิดชอบต่อการเรียน			
1.1 ความเอาใจใส่ต่อการเรียน	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนทุกครั้งมักซักถามและมีความพยายามในการค้นคว้าคำตอบ	ส่วนใหญ่เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบ	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบเป็นบางครั้ง
1.2 การเข้าห้องเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	เข้าห้องเรียนแล้วส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาทุกครั้ง	ส่วนใหญ่เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาเป็นบางครั้ง
1.3 การสืบเสาะแสวงหาความรู้	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลอยู่เสมอ	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งความรู้ต่างๆ	สืบเสาะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งความรู้ต่างๆเป็นบางครั้ง
1.4 ความพยายามและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จทุกครั้ง	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จอยู่เสมอ	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้สำเร็จเป็นบางครั้ง
1.5 การใช้และการเก็บอุปกรณ์การเรียน (การใช้คอมพิวเตอร์)	เก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกครั้งได้ถูกวิธีและเป็นระเบียบเรียบร้อย	เก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกวิธีและเป็นระเบียบเกือบทุกครั้ง	เก็บอุปกรณ์การทดลองได้อย่างถูกวิธีและเป็นระเบียบเรียบร้อยในบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินความตระหนักผู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
2. ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
2.1 การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงทุกครั้ง	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงเป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ลุล่วงเป็นบางครั้ง
2.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงและระเบียบกฎเกณฑ์	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่เสมอ	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นบางครั้ง
2.3 การทำงานตามกำหนดเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง
2.4 การปฏิบัติงานได้เป็นระเบียบขั้นตอนการวางแผนในการทำงาน	สามารถวางแผนทำงานได้ตามขั้นตอนและเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้แต่ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้
2.5 การปรับปรุงและแก้ไขการทำงานของตนได้ดียิ่งขึ้น	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพอยู่เสมอ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพเพียงบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
3. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
3.1 การยอมรับผลของการกระทำของตนเองที่เป็นทั้งผลดีผลเสีย	ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งในทางดีและไม่ดีทุกครั้ง	ยอมรับผลของการกระทำของตนเองทั้งในทางที่ดีและไม่ดี	ยอมรับผลของการกระทำของตนเองทั้งในทางที่ดีและไม่ดีเป็นบางครั้ง
3.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่จะทำให้เกิดผลดี	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์อยู่เสมอ	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ได้เป็นบางครั้ง
3.3 รอบคอบ มีเหตุผลในการคิดและตัดสินใจ	ทุกครั้งจะแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความรอบคอบในการตัดสินใจ	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ มีความรอบคอบในการตัดสินใจเป็นส่วนใหญ่	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ มีความรอบคอบในการตัดสินใจเป็นบางครั้ง
3.4 ประพฤติอย่างเหมาะสม ควบคุมตนเองได้	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างๆที่ไม่เหมาะสมได้ทุกครั้ง	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างๆที่ไม่เหมาะสมได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม ควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างๆที่ไม่เหมาะสมได้เป็นบางครั้ง
3.5 ความอดทนในการทำงาน	ส่วนใหญ่มีความอดทนต่อการทำงานแม้การทำงานจะมีปัญหายุ่งยากและใช้เวลานาน	มีความอดทนต่อการทำงานได้เป็นบางครั้งแม้การทำงานจะมีปัญหายุ่งยากและใช้เวลานาน	มีความอดทนน้อยในการทำงานที่มีปัญหาและใช้เวลานาน

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อเพื่อน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
4. ความรับผิดชอบต่อเพื่อน			
4.1 มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายด้วยความเต็มใจทุกครั้ง	ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายได้	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายได้เป็นบางครั้ง
4.2 แนะนำตักเตือนและให้อภัยเมื่อเพื่อนกระทำผิด	ส่วนใหญ่สามารถแนะนำตักเตือนและให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนกระทำผิด	แนะนำตักเตือนและให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนกระทำผิดได้เป็นบางครั้ง	ไม่สามารถแนะนำตักเตือนเพื่อนได้อภัยเมื่อเพื่อนกระทำผิดเป็นบางครั้ง
4.3 ให้ความช่วยเหลือเพื่อนอย่างเหมาะสม	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือกระทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมทุกครั้ง	ส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสม	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมเป็นบางครั้ง
4.4 การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นทุกครั้ง ไม่ยึดความคิดเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว	ยอมรับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นบ้างแต่บางครั้งจะยึดความคิดเห็นของตน	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มักมีความเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว
4.5 การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบงานกลุ่มของตนและเลือกปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน	ขาดการมีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานกลุ่มของตนและเลือกปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน	ขาดการมีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานกลุ่มของตนปฏิบัติงานที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถของตน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(นายสุดตา ชูรัตน์)
ครู คศ.2

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ กอท.
(นางศุภภัสย์ ต้นปิ่น)

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นางสาวจิราภักดิ์ เชื้อแก้วจิตฺดา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ