

ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ hardware

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	4.00	4.00	4.33	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	4.75	4.75	4.75	0.00	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						

	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการ ของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้าน อารมณ์	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลา	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	5.00	5.00	4.50	4.83	0.29	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนอง ต่อความแตกต่างของผู้เรียน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.80	4.80	4.80	4.80	0.00	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						

5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	5.00	5.00	4.92	0.14	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ hardware จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.75 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.80 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับ software

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

เฉลี่ย		5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนใน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และ ด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.75	5.00	4.75	4.83	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการ ของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้าน คุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลา	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
เฉลี่ย		4.75	4.75	5.00	4.83	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.80	5.00	5.00	4.93	0.12	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	5.00	5.00	4.92	0.14	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับ Software จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.93 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การดาวโหลดและการติดตั้งโปรแกรม

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						

	1.1 สารสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สารสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.75	4.75	5.00	4.83	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.80	5.00	5.00	4.93	0.12	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.14	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.17	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.08	มาก
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.10	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.10	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การดาวโหลดและการติดตั้งโปรแกรม จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.93 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความหมายและคุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-Book)

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	4.75	4.92	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

เฉลี่ย		5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.80	4.80	5.00	4.87	0.12	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
เฉลี่ย		4.75	5.00	5.00	4.92	0.14	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง ความหมายและคุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-Book) พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แนะนำโปรแกรม Flip Album

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	5.00	5.00	4.92	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.80	5.00	5.00	4.93	0.12	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง แนะนำโปรแกรม Flip Album จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับ

ความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.93 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.80 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เมนูไฟล์

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.67	5.00	5.00	4.89	0.19	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						

	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการ ของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้าน คุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนอง ต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.80	5.00	4.93	0.12	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบ การสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
---------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------------

จากตารางที่ 7 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง เมนูไฟล์ จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.89 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.93 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การใช้เมนูทูล

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก

5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การใช้เมนูทูล จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเลือกสันปกหนังสือแบบต่างๆ

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	มาก
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	5.00	4.75	4.83	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.80	5.00	5.00	4.93	0.12	มาก

5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.50	5.00	4.83	0.29	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การเลือกสันปกหนังสือแบบต่างๆ จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.93 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเพิ่ม - ลบ e-book

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การเพิ่ม - การลบ e-book จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การปรีนงาน e-book

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	1.2 สารสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.80	5.00	5.00	4.93	0.12	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การปฐมนิเทศ e-book จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.93 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การจัดการเอกสารข้อความ

ผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ	M	SD	แปลผล
----------	----------------	----------------------	---	----	-------

ขยท	รายการประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	VI	S.D.	แบบผล
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.67	5.00	5.00	4.89	0.19	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	5.00	5.00	4.92	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						

	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.80	5.00	5.00	4.93	0.12	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.50	5.00	4.75	4.75	0.25	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การจัดการเอกสารข้อความ จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.80 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00

ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปลี่ยนอัลบั้มแบบต่างๆ

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	5.00	4.67	4.67	4.78	0.19	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	4.75	5.00	4.83	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้าน คุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลา	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	5.00	5.00	4.50	4.83	0.29	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนอง ต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.80	4.80	5.00	4.87	0.12	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบ การสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	4.75	4.75	4.83	0.14	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การเปลี่ยนอัลบั้มแบบต่างๆ จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.78 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83

ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การจัดการสารบัญ

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	4.67	4.89	0.19	มาก

2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	5.00	4.75	4.75	4.83	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	4.75	5.00	4.83	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก

	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.80	5.00	4.93	0.12	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	5.00	4.50	5.00	4.83	0.29	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การจัดการสารบัญ จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.89 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.93 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การจัดการดัชนี

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.75	4.50	4.75	4.67	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.80	4.80	4.80	4.80	0.00	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การจัดการดัชนี พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.67 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.80 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 16 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การแทรกรูปภาพ

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	5.00	5.00	4.25	4.75	0.43	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						

	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.60	4.80	5.00	4.80	0.20	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การแทรกรูปภาพ จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.75 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.80 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การดึงภาพจากอินเทอร์เน็ต

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	5.00	4.67	5.00	4.89	0.19	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.75	4.75	4.75	4.75	0.00	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	5.00	5.00	4.92	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	4.75	5.00	4.83	0.14	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การดึงภาพจาก อินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.89 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.75 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การทำรูปด้วย Select crop shape

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.67	4.67	5.00	4.78	0.19	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.75	5.00	4.75	4.83	0.14	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง ทำรูปทรงด้วย select crop shape จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.78 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ Shadow

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						

	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการ ของรูปแบบการสอน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้าน คุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	5.00	5.00	4.92	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนอง ต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.80	4.80	4.87	0.12	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบ การสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
---------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------------

จากตารางที่ 19 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 20 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การแทรกไฟล์เสียงให้กับ e-book

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	5.00	5.00	4.92	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	5.00	5.00	4.60	4.87	0.23	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การแทรกไฟล์เสียงให้กับ e-book จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 21 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การแทรกไฟล์วิดีโอให้กับ e-book

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.67	5.00	5.00	4.89	0.19	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	4.00	4.00	4.33	0.58	มาก
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	4.75	4.83	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.80	4.80	5.00	4.87	0.12	มาก

5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การแทรกไฟล์วิดีโอให้กับ e-book จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.89 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 22 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเชื่อมต่อข้อมูลภายใน (local network)

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						

	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	5.00	5.00	4.25	4.75	0.43	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.60	4.80	5.00	4.80	0.20	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การเชื่อมต่อข้อมูลภายใน (local network) จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.75 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.80 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 23 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การเชื่อมต่อข้อมูลภายนอก (global network)

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	5.00	4.67	5.00	4.89	0.19	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.00	5.00	4.00	4.33	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.75	4.75	4.75	4.75	0.00	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	5.00	5.00	4.92	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	4.75	5.00	4.83	0.14	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การเชื่อมต่อข้อมูลภายนอก (global network) จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.89 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.75 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 24 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง ไฟล์และการสร้างไฟล์นำเสนออัตโนมัติ (Auto Run)

ผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ	M	SD	แปลผล
----------	----------------	----------------------	---	----	-------

ขยท	รายการประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	VI	S.D.	แบบผล
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.00	4.00	5.00	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.67	4.67	5.00	4.78	0.19	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						

	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.75	5.00	4.75	4.83	0.14	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การ save ไฟล์และการสร้างไฟล์นำเสนออัตโนมัติ จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.78 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 25 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปิดไฟล์นำเสนอ

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.75	5.00	4.92	0.14	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	5.00	5.00	4.92	0.14	มาก
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มาก
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มาก
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	4.80	4.80	4.87	0.12	มาก
5	การวัดผลและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 แสดงความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนแบบปกติ) เรื่อง การเปิดไฟล์นำเสนอ จำนวน 1 ชั่วโมง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00

ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบร่วมมือ)

ลำดับ	รายการ	M	แปลผล
1	แผนการเรียนรู้ที่ 1	4.86	ใช้ได้
2	แผนการเรียนรู้ที่ 2	4.9	ใช้ได้
3	แผนการเรียนรู้ที่ 3	4.92	ใช้ได้
4	แผนการเรียนรู้ที่ 4	4.94	ใช้ได้
5	แผนการเรียนรู้ที่ 5	4.93	ใช้ได้
6	แผนการเรียนรู้ที่ 6	4.96	ใช้ได้
7	แผนการเรียนรู้ที่ 7	4.98	ใช้ได้
8	แผนการเรียนรู้ที่ 8	4.91	ใช้ได้
9	แผนการเรียนรู้ที่ 9	4.98	ใช้ได้
10	แผนการเรียนรู้ที่ 10	4.98	ใช้ได้
11	แผนการเรียนรู้ที่ 11	4.91	ใช้ได้
12	แผนการเรียนรู้ที่ 12	4.82	ใช้ได้
13	แผนการเรียนรู้ที่ 13	4.86	ใช้ได้
14	แผนการเรียนรู้ที่ 14	4.89	ใช้ได้
15	แผนการเรียนรู้ที่ 15	4.87	ใช้ได้
16	แผนการเรียนรู้ที่ 16	4.87	ใช้ได้
17	แผนการเรียนรู้ที่ 17	4.92	ใช้ได้
18	แผนการเรียนรู้ที่ 18	4.92	ใช้ได้
19	แผนการเรียนรู้ที่ 19	4.94	ใช้ได้
20	แผนการเรียนรู้ที่ 20	4.91	ใช้ได้
21	แผนการเรียนรู้ที่ 21	4.87	ใช้ได้
22	แผนการเรียนรู้ที่ 22	4.87	ใช้ได้
23	แผนการเรียนรู้ที่ 23	4.92	ใช้ได้

จากตาราง พบว่า แผนการเรียนรู้ที่ 1 ถึง แผนการเรียนรู้ที่ 23 มีค่า Mean มากกว่า 4.00
แสดงว่าทุกแผนการสอนสามารถนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มควบคุมได้