

## ผลการตรวจสอบคุณภาพชุดการเรียนรู้

### 1. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการสอน

#### 1.1 ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิธีสอนแบบ

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ					M	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	คำแนะนำการใช้และการแจ้งข้อมูลพื้นฐานของบทเรียนเหมาะสม	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
2	เนื้อหาของบทเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
3	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนตามสาระวิชา	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
4	การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายได้ชัดเจน	2	3	3	3	3	2.80	0.45	พอใช้
5	โครงสร้างเนื้อหาครอบคลุมและมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
6	การจัดลำดับตามความยากง่ายมีความเหมาะสม	3	3	2	3	3	2.80	0.45	พอใช้
7	การออกแบบบทเรียนมีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
8	กิจกรรมระหว่างเรียนของบทเรียนน่าสนใจมีความเหมาะสม	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
9	คำถามและแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
10	ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษร อ่านง่าย และสีพื้นมีความเหมาะสม	3	3	2	3	3	2.80	0.45	พอใช้
11	ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
12	เสียงบรรยาย และเสียงประกอบ มีความเหมาะสม	2	3	3	2	3	2.60	0.55	พอใช้
13	การควบคุมบทเรียนใช้งานง่ายและสื่อความหมายได้ชัดเจน	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
14	การเชื่อมโยงบทเรียนไปยังส่วนต่าง ๆ ถูกต้องและเหมาะสม	3	2	3	3	3	2.80	0.45	พอใช้
15	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนมีความเหมาะสม	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
<b>เฉลี่ย</b>		<b>2.87</b>	<b>2.93</b>	<b>2.87</b>	<b>2.93</b>	<b>3.00</b>	<b>2.92</b>	<b>0.06</b>	<b>พอใช้</b>

จากตารางที่ 1 แสดงความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน(Flipped Classroom) พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ในระดับ พอใช้ มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ที่ 2.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คำแนะนำการใช้และการแจ้งข้อมูลพื้นฐานของบทเรียนเหมาะสม เนื้อหาของบทเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนตามสาระวิชา, โครงสร้างเนื้อหาครอบคลุมและมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่, การออกแบบบทเรียนมีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล, กิจกรรมระหว่างเรียนของบทเรียนน่าสนใจมีความเหมาะสม, คำถามและแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม, ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา, การควบคุมบทเรียนใช้งานง่ายและสื่อความหมายได้ชัดเจน, การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี และ การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายได้ชัดเจนการจัดลำดับตามความยากง่ายมีความเหมาะสม, ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษร อ่านง่าย และสีพื้นมีความเหมาะสม, เสียงบรรยาย และเสียงประกอบ มีความเหมาะสม, การเชื่อมโยงบทเรียนไปยังส่วนต่าง ๆ ถูกต้องและเหมาะสม อยู่ในระดับ พอใช้