

**ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความรู้เบื้องต้นกับอุปกรณ์ hardware**

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายความหมายของ hardware ได้ (K)	1	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	3	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติของ hardware ที่จะใช้กับโปรแกรมสร้างอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ได้ (K)	6	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	7	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	9	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความรู้เบื้องต้นกับอุปกรณ์ hardware พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับ software

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายความหมายของ software ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติของ software ที่จะใช้กับโปรแกรมสร้างอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ได้ (K)	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง
ความรู้เกี่ยวกับ software พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่า
ความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การดาวโหลด และติดตั้ง

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนสามารถบอกความหมายของการติดตั้ง และการดาวโหลด ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	4	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	5	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	6	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	7	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	9	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การดาวโหลด และการติดตั้ง พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความหมายและคุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ได้ (K)	1	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	3	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	4	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ได้ (K)	6	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	7	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	10	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง

ความหมายและคุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่า

ความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แนะนำโปรแกรม Flip Album

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติของเครื่องมือโปรแกรม Flip Album ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	3	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	10	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แนะนำโปรแกรม Flip Album พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้เมนูไฟล์

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายความหมายของเมนูไฟล์ ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	3	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	5	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของคำสั่งแต่ละตัวได้ (e-Book) ได้ (K)	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	10	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้เมนูไฟล์ พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้เมนูทูล

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายความหมายของเมนูทูล ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของคำสั่งแต่ละตัวได้ (e-Book) ได้ (K)	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้เมนูทูล พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเลือกสันปกหนังสือรูปแบบต่างๆ

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายความหมายของสันปกหนังสือ ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของปกหนังสือได้ (K)	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเลือกสันปกหนังสือรูปแบบต่างๆ พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเพิ่ม – การลบ e-Book

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
นักเรียนอธิบายขั้นตอนการเพิ่มและลบหน้าของ e-Book ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	4	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง	
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	6	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง	
	7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเพิ่ม – การลบ e-Book พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปรีนงาน (e-book)

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายขั้นตอนในการตั้งค่าเครื่องปรีนได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
นักเรียนสาธิตวิธีการตั้งค่าเครื่องปรีนได้ (K)	6	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	10	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปรีนงาน (e-book) พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดการเอกสารข้อความ

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายขั้นตอนในการจัดการข้อความได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	3	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
นักเรียนสาธิตวิธีการจัดการข้อความได้ (K)	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดการเอกสารข้อความ พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปลี่ยนอัลบั้มแบบต่างๆ

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายขั้นตอนการเรียกใช้และปรับเปลี่ยน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่างๆ ได้ (K)	1	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	2	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	3	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปลี่ยนอัลบั้มแบบต่างๆ พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดการสารบัญ

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายวิธีการจัดการสารบัญใน e-Book ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	3	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	4	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	6	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	7	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดการสารบัญ พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดการดัชนี

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
นักเรียนอธิบายวิธีการจัดการดัชนีใน e-Book ได้ (K)	1	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง	
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	4	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง	
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	10	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง	

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดการดัชนี พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแทรกรูปภาพ

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายวิธีการแทรกรูปภาพใน e-Book ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	4	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแทรกรูปภาพ พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดึงภาพจาก อินเทอร์เน็ต

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายวิธีการดึงรูปภาพจากอินเทอร์เน็ต ได้ (K)	1	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	2	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	8	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	10	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดึงภาพจาก อินเทอร์เน็ต พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทำรูปทรงด้วย select crop shape

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
นักเรียนอธิบายวิธีการทำรูปทรงด้วย select crop shape ใน e-Book ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	3	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง	
	4	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง	
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	8	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง	
	9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	10	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง	

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง
ทำรูปทรงด้วย select crop shape พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่า
ความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายวิธีการทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow เป็น ได้ (K)	1	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การทำรูปทรง ด้วยคำสั่ง transparent 3D และ shadow พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแทรกไฟล์เสียงให้กับ e-Book

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนเข้าใจวิธีการแทรกไฟล์เสียงลงใน e-Book ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	4	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแทรกไฟล์เสียงให้กับ e-Book พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแทรกไฟล์วิดีโอให้กับ e-Book

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
นักเรียนอธิบายวิธีการแทรกรูปภาพลงใน e-Book ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	2	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง	
	3	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง	
	4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	9	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง	
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแทรกไฟล์วิดีโอให้กับ e-Book พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เชื่อมต่อข้อมูลภายใน (local network)

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				
นักเรียนเข้าใจวิธีการเชื่อมต่อข้อมูลภายใน (local network) ลงใน e-Book ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	4	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง	
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	8	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง	
	9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	
	10	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง	

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เชื่อมต่อข้อมูลภายใน (local network) พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ

แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเชื่อมต่อข้อมูลภายนอก (global network)

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายวิธีการเชื่อมต่อข้อมูลภายนอก (global network) ลงใน e-Book ได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	4	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	7	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	9	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเชื่อมต่อข้อมูลภายนอก (global network) พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

**ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การ save ไฟล์และการสร้างไฟล์นำเสนออัตโนมัติ (Auto Run)**

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
นักเรียนอธิบายวิธีการ save ไฟล์และสร้างไฟล์นำเสนออัตโนมัติได้ (K)	1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	2	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	4	1	1	0	2	0.667	สอดคล้อง
	5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	6	1	0	1	2	0.667	สอดคล้อง
	7	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
	9	0	1	1	2	0.667	สอดคล้อง
	10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

จากตาราง แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การ save ไฟล์และการสร้างไฟล์นำเสนออัตโนมัติ (Auto Run) พบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จำนวน 10 ข้อ แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าความสอดคล้องผ่านทั้งหมด 10 ข้อ ไปทดลอง (tryout) ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วต่อไป

